

# **Schulinterner Lehrplan Französisch (Beschlussfassung vom 22.06.20)**

# FRANZÖSISCH

## **Leistungsbewertung im Fach Französisch, Sekundarstufe I**

### **1. Grundlagen**

Die Leistungsbewertung im Fach Französisch basiert auf den Paragraphen § 48 des Schulgesetzes sowie § 6 der APO – SI, dem gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeR) und den geltenden Lehrplänen des Landes NRW und den davon abgeleiteten schulinternen Lehrplänen.

### **2. Aufgaben des Faches Französisch in der Sekundarstufe I**

- Sprachliche Grundlagen schaffen für ein Zurechtfinden im französischsprachigen Ausland in Standardsituationen des Alltags
- Landesspezifische und kulturspezifische Kenntnisse über unser Nachbarland Frankreich vermitteln, im Rahmen des europäischen Gedankens
- Grundlagen schaffen für eine mögliche erfolgreiche Arbeit in der Sekundarstufe II mit eventueller Belegung des Faches als Abiturfach (mündlich oder schriftlich)

### **3. Kompetenzen**

Den verbindlichen Bezugsrahmen für Lernerfolgsüberprüfungen geben die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen vor. Erfolgreiches Lernen ist kumulativ. Entsprechend sind die Kompetenzerwartungen in den Bereichen des Faches jeweils in ansteigender Progression und Komplexität formuliert. Dies bedingt, dass Unterricht und Lernerfolgsüberprüfungen darauf ausgerichtet sein müssen, Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zu geben, grundlegende Kompetenzen, die sie in den vorangegangenen Jahren erworben haben, wiederholt und in wechselnden Kontexten anzuwenden.

**3.1 Kommunikative Kompetenzen:** Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen), Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung<sup>1</sup>

**3.2 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit** mit den Teilaspekten Aussprache, Wortschatz, Grammatik und Orthographie

**3.3 Interkulturelle Kompetenzen:** Verständnis für kulturspezifische Denk- und Lebensweisen, Lebensbedingungen in Frankreich (besonders Schule und Familie), Kenntniserwerb zu speziellen Regionen (bes. touristische Regionen)

**3.4 Methodische Kompetenzen:** Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

<sup>1</sup>Fehlerkorrektur der deutschen Sprache findet im Sinne der Sprachförderung statt, fließt aber nicht in die Bewertung ein.

#### 4. Zusammensetzung der Zeugnisnote

Die Gesamtnote setzt sich wie folgt zusammen: Klassenarbeiten 40% sonstige Leistungen 60%

##### 4.1 Klassenarbeiten

###### 4.1.1 Anzahl der Klassenarbeiten

Jahrgangsstufe	Anzahl der schriftlichen Arbeiten im Schuljahr	Dauer der schriftlichen Arbeit in Min.
6	6	bis 45
7	4 - 6	bis 45
8	4 - 5	45
9	4 - 5	45 - 90
10	4 - 5	45 - 90

Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden (mündliche Leistungsüberprüfung, Präsentation)

###### 4.1.2 Aufbau und Bewertung von Klassenarbeiten

Bei der Leistungsüberprüfung können grundsätzlich **geschlossene, halboffene** und **offene** Aufgaben eingesetzt werden.

**Halboffene und geschlossene** Aufgaben eignen sich zur Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen. Sie sollten im Sinne der integrativen Überprüfung jeweils in Kombination mit offenen Aufgaben eingesetzt werden. Der Anteil offener Aufgaben steigt im Laufe der Lernzeit.

Bei der Bewertung **offener** Aufgaben sind im inhaltlichen Bereich der Umfang und die Genauigkeit der Kenntnisse und im sprachlichen Bereich der Grad der Verständlichkeit der Aussagen angemessen zu berücksichtigen.

In die Bewertung der sprachlichen Leistung werden einbezogen:

- die Reichhaltigkeit und Differenziertheit im Vokabular
- die Komplexität und Variation des Satzbaus
- die orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit
- die sprachliche Klarheit, gedankliche Stringenz und inhaltliche Strukturiertheit

Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden auch daraufhin beurteilt, in welchem Maße sie die Kommunikation insgesamt beeinträchtigen. In offenen Aufgabentypen wird für die Bewertung die Gewichtung von inhaltlicher Leistung zur Darstellungsleistung auf das Verhältnis von 2 : 1 festgelegt.

#### 4. 1.2.1 Fehlerklassifikation

Um den reflektierten Umgang mit eigenen Fehlern zu fördern, sollten im 9. und 10. Jahrgang die Fehler in den offenen Aufgaben durch Korrekturzeichen gekennzeichnet werden.

##### Symbol Bedeutung

##### Wortschatzfehler

R Rechtschreibfehler

A falscher Ausdruck

W falsche Wortwahl

##### Grammatikalische Fehler

T falscher Tempusgebrauch oder Fehler in der Schreibweise des Verbs

Sb Fehler im Satzbau

Acc falscher Accord

- m/f Geschlecht (männlich / weiblich)

- sg/pl Zahl (Singular / Plural)

G übrige grammatische Fehler (Präpositionen, Pronomen etc.)

##### Sonstiges

/ Streichung

√ Einfügung

#### 4.1.2.2 Notenstufen Sekundarstufe I (prozentuale Zuordnung)

Leistung in %	Notenstufen
94 – 100	1
87 – 93	1-
83 – 86	2+
77 – 82	2
73 – 76	2-
69 – 72	3+
63 – 68	3
59 – 62	3-
55 – 58	4+
49 – 54	4
<b>45 – 48</b>	<b>4-</b>
37 – 44	5+
25 – 36	5
18 – 24	5-
0 - 17	6

## 4.2 Sonstige Leistungen

### 4.2.1 Schriftlicher Bereich

Der schriftliche Bereich setzt sich aus folgenden Punkten zusammen:

- Qualität/ Quantität schriftlicher Beiträge (Übungen, Recherchen, Referate)
- Vollständigkeit der Materialien
- Hausaufgaben ( Regelmäßigkeit, Umfang, Form)
- Beherrschung der Arbeitstechniken (Lernstrategien, selbstständiges Arbeiten mit dem Wörterbuch)

### 4.2.2 Mündlicher Bereich

Der mündliche Bereich setzt sich aus folgenden Punkten zusammen:

- Qualität des Hörverstehens (Interaktion im Unterricht, Hörverstehensaufgaben)
- Qualität/ Quantität/ Kontinuität mündlicher Beiträge
- Präsentieren von Arbeitsergebnissen (Rollenspiele, Vorträge, Referate, Präsentationen)
- Grammatische Regeln erkennen und erklären können im Sinne der entdeckenden Grammatik

### 4.2.3 Bewertung der „Sonstigen Leistungen“

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“ setzt sich aus einem schriftlichen und einem mündlichen Bereich zusammen. Hierzu zählen:

- die kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen sowie kommunikatives Handeln und Sprachproduktion schriftlich wie vor allem mündlich).
- die punktuelle Überprüfung einzelner Kompetenzen (u. a. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben oder Protokolle einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase)
- längerfristig gestellte komplexere Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern einzeln oder in der Gruppe mit hohem Anteil der Selbstständigkeit bearbeitet werden. Hierbei müssen die Regeln für die Durchführung und die Bewertungskriterien im Voraus transparent gemacht werden.

### Hinweise zur Bewertung von kurzen schriftlichen Tests

Schriftliche Tests zur Überprüfung des Wortschatzes oder der Grammatik unterliegen einer strengeren Bewertung als die Klassenarbeiten, da sie Wissen eines kurzen, fest umrissenen Zeitraumes und Themenbereiches abtesten.

Leistung in %	Notenstufen
95 – 100	1
80 – 94	2
65 – 79	3
50 – 64	4
26 – 49	5
0 – 25	6



# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 6

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken, Medien (Schwerpunkte)	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 1 / A toi ! 1A</b>  <b>Bonjour!</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Begrüßung - Vorstellung 1 - Verabschiedung - Französische Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - selbstständiger Umgang mit dem Lehrwerk - Führung eines Vokabelheftes	1. Kursarbeiten (vgl. Lehrwerk begleitende Vorschläge zur Leistungsmessung)  2. Vokabeltests  3. Ordner für Redewendungen (Qu'est-ce qu'on dit en français?)		5 – 6 Wochen
<b>Unité 2 / A toi ! 1A</b>  <b>C'est la rentrée</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/interkulturelles Lernen</u> - Vorstellung 2 - persönliche Daten erfragen - Fragen zur Person beantworten - Französisches Schulsystem (Schuljahresbeginn, Zählung der Klassen in Frankreich)  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Wortschließungsstrategien anwenden	s.o. 1. - 3.		5 - 6 Wochen

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 6

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 3 / A toi ! 1A</b>  <b>Un quartier de Levallois</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/interkulturelles Lernen</u> - den eigenen Ort/das eigene Viertel vorstellen - französische/deutsche Adressangabe machen - Wohnen und Leben in Frankreich  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Technik des Vokabellernens - Mindmap erstellen	s.o. 1. - 3.  + Minivortrag  + Plakate		5 – 6 Wochen
<b>Unité 4 / A toi ! 1A</b>  <b>Ma famille et moi</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/interkulturelles Lernen</u> - eigene Familie mit Freunden, Haustieren vorstellen - eigenes Alter angeben und von anderen Personen erfragen - eine E-Mail schreiben - Alltag französischer Jugendlicher, ihrer Familien und Freunde  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Texterschließung (Lesetext)	s.o. 1. - 3.  + Rollenspiel + Steckbrief + Stammbaum		5 – 6 Wochen



# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 6

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 5 / A toi ! 1A</b>  <b>Chez les Fournier</b>  <b>Teil 1</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/interkulturelles Lernen</u> - Beschreibung des eigenen Zimmers mit Ortsangabe des Inventars - Beschreibung einer Wohnung - Alltag und Wohnung einer franz. Familie (1)  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - vertiefende Techniken des Vokabellernens (Memotechnik)	s.o. 1. - 3.  - E-Mail (eigenes Zimmer beschreiben)		5 – 6 Wochen
<b>Unité 5 / A toi ! 1A</b>  <b>Chez les Fournier</b>  <b>Teil 2</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/intewrkulturelles Lernen</u> - Fragen nach dem Aufenthaltsort von Personen in der Wohnung - Aufforderungen formulieren (impératif) - Alltag und Wohnung einer franz. Familie (2)  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Texterschließung (Lesetext)	s.o. 1. - 3.  + Rollenspiel + Hörverstehensüberprüfung + vertiefende Leseverstehensüberprüfung		5 – 6 Wochen

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 7

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<p><b>Unité 1 / A toi ! 1B</b></p> <p><b>C'est la fête !</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andere nach ihrem Geburtstag fragen und gratulieren, den eigenen Geburtstag angeben, Vorlieben und Bedauern ausdrücken</li> <li>- Probleme äußern</li> <li>- Missfallen äußern</li> <li>- Jugendkultur, Geburtstag in Frankreich</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernen durch Lehren</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kursarbeiten (vgl. Lehrwerk begleitende Vorschläge zur Leistungsmessung)</li> <li>2. Vokabeltests</li> <li>3. Ordner für Redewendungen (Qu'est-ce qu'on dit en français?)</li> </ol> <p>+ Minivortrag</p>		5 – 6 Wochen
<p><b>Unité 2 / A toi ! 1B</b></p> <p><b>Mes hobbies</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über seine Hobbys sprechen</li> <li>- Telefonnummern erfragen und angeben</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- Verabredungen treffen</li> <li>- Jugendkultur, Hobbys franz. Jugendlicher</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen: sich mit einem Hörtext auseinandersetzen</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Rollenspiel</p> <p>+ E-Mail</p>		5 – 6 Wochen

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 7

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 3 / A toi ! 1B</b>  <b>Planète Collège</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Uhrzeit erfragen und angeben - über den Stundenplan sprechen - eigene Meinung äußern - Verspätungen angeben und begründen - Franz. Schulsystem (Räume, Funktionen, Fächer)  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Training der Sprachmittlung	s.o. 1) – 3) + Wortfelder		5 – 6 Wochen
<b>Unité 4 / A toi ! 1B</b>  <b>Qu'est-ce qu'on mange ce soir ? (1)</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Hunger und Durst ausdrücken - Preise erfragen - Vorschläge machen und diskutieren - Franz. Essgewohnheiten  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Hörverstehen: mit Notizen arbeiten+	s.o. 1) – 3) + Einkaufsgespräch nach vorgegebener Einkaufsliste		5 – 6 Wochen

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 7

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 4 / A toi ! 1B</b>  <b>Qu'est-ce qu'on mange ce soir ? (2)</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - einen Speiseplan lesen und verstehen - im Café/Restaurant etwas bestellen, dabei unbekannte Wörter erfragen - Esskultur in Cafés und Restaurants  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Training der Sprachmittlung	s.o. 1) bis 3) + Rollenspiel + Wortfelder		5 – 6 Wochen
<b>Unité 5 / A toi ! 1B</b>  <b>Un weekend à Paris</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Pläne diskutieren - Vorhaben formulieren - Pariser Sehenswürdigkeiten, Fête de la musique  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Leseverstehen, Sprachmittlung	s.o. 1) bis 3) + Zusammenstellung eines Besichtigungsprogramms + Plakat zu Pariser Sehenswürdigkeiten		5 – 6 Wochen

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 8

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<p><b>Unité 1 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Bienvenue à Montpellier</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über seine Hobbys sprechen</li> <li>- Vorlieben für Aufenthaltsorte äußern und begründen</li> <li>- sich in einem Telefongespräch vorstellen</li> <li>- Freizeitbeschäftigungen französischer Jugendlicher; Montpellier und die Umgebung</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörverstehen, Sprechen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine Videokonferenz über TEAMS auf Französisch aufnehmen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kursarbeiten (vgl. Lehrwerk begleitende Vorschläge zur Leistungsmessung)</li> <li>2. Vokabeltests</li> <li>3. Ordner für Redewendungen (Qu'est-ce qu'on dit en français?)</li> </ol> <p>+ Hörverstehensüberprüfung</p>		<p>8 – 9 Wochen</p>
<p><b>Unité 2 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Un truc de fous</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Vergangenes sprechen</li> <li>- über Vergangenes schreiben und es bewerten</li> <li>- seine Skepsis äußern</li> <li>- Konflikte unter Jugendlichen; Leben am Mittelmeer</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Minigeschichten</p> <p>+ Tagebucheintrag</p>		<p>7 – 8 Wochen</p>

			<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben: einen Modelltext zum Schreiben eines eigenen Textes nutzen, einen Text lebendiger gestalten und strukturieren</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipad-Vokabeltraining „Kahoot“-App</li> </ul>	
--	--	--	--	--

# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 8

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<p><b>Unité 3 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Mon look et moi</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über seinen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen</li> <li>- Farben und Größen von Kleidung angeben</li> <li>- die eigene Meinung äußern</li> <li>- Vorschläge und Ratschläge in eine Diskussion einbringen</li> <li>- Kleidungsstil und Musikgeschmack französischer Jugendlicher; französische Musiker</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechen: einen Hörtext als Beispieltext nutzen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <p>Powerpoint Präsentation über eine*n französische*n Musiker*in /eine französische Band</p>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Rollenspiel</p>		<p>8 – 9 Wochen</p>
<p><b>Unité 4 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Ados en réseaux</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sein Äußeres beschreiben</li> <li>- seinen Charakter, seine Vorlieben/Abneigungen beschreiben</li> <li>- Schulfächer bewerten (Zuneigung/Abneigung) und eigene Leistung in den Fächern angeben</li> <li>- Fragen zu einem Cybermobbingvorfall äußern</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Internetprofil</p> <p>+ Interview</p>		<p>7 – 8 Wochen</p>

<p><b>Unité 4 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Ados en réseaux</b></p>	<p>und Lösungsvorschläge machen - Internetgewohnheiten französischer Jugendlicher</p> <p><u>Methodische Kompetenzen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschließungsstrategien (Wortfamilien); Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch, Umschreibung von Wörtern</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <p>In TEAMS ein Chatgespräch zum Cybermobbing nachstellen</p>		
---	---	--	--



# Gesamtschule Gummersbach – Lehrplan Französisch – Jahrgang 9

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<p><b>Unité 5 / A toi ! 2</b></p> <p><b>Faites la fête !</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Organisation einer Party sprechen</li> <li>- sein eigenes Lieblingsfest angeben und beschreiben</li> <li>- Fragen zu anderen Festen stellen</li> <li>- ein Rezept erläutern (Zutaten, Arbeitsschritte)</li> <li>- Feste und Traditionen in Frankreich</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentieren</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internetrecherche zur Festen und Traditionen, Bilder unter Beachtung des Datenschutzes für ein Poster archivieren</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Poster (Ma fête préférée)</p>		<p>7-8 Wochen</p>
<p><b>Unité 6/ A toi 2</b></p> <p><b>Des héros et des passions</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- französische Stars (Sport, Musik, Kino, Fernsehen)</li> <li>- zu sagen, wen sie bewundern und dies begründen</li> <li>- ein Interview zu hören und zu verstehen</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Präsentation „Star/ Hobby“</p>	<p>+ musikalische Aspekte (Lieder der Stars singen)</p>	<p>7-8 Wochen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiederzugeben, was jemand sagt</li> <li>- außergewöhnliche Lebensentwürfe kennen</li> <li>- über Hobbys/ Leidenschaften sprechen (Instrument, Sportart)</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel, Rätsel entwerfen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Powerpoint- Präsentation zu Stars und /oder Hobby</li> </ul>			
<p><b>Unité 7/ A toi 2</b></p> <p><b>Bonnes vacances !</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Region um Montpellier, Ferien in Frankreich</li> <li>- über Ferien berichten</li> <li>- Über ihren Ort/ ihre Region berichten</li> <li>- Wegbeschreibung</li> <li>- Verwunderung/ Ärger ausdrücken</li> <li>- wiedergeben, was jemand sagt</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel, Werbeplakat</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital eine Produktwerbung erstellen</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>opt. Werbeplakat präsentieren</p>	7-8 Wochen	
<p><b>Unité 1/ A toi 3</b></p> <p><b>Paris : on met le cap sur la capitale !</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehenswürdigkeiten in Paris, Leben in der</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>opt. Präsentation zu einer Pariser Sehenswürdigkeit</p>	8-9 Wochen	

	<p>Großstadt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausdrücken, was sie gerne unternehmen würden und begründen</li> <li>- Tagesablauf beschreiben und bewerten</li> <li>- Wegbeschreibung mit öffentlichen Verkehrsmitteln</li> <li>- eine Speisekarte lesen, wiedergeben</li> <li>- Orte näher beschreiben</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen/Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reiseprogramm zusammenstellen und präsentieren, Rollenspiel, Internetrecherche</li> <li>„Sehenswürdigkeiten“</li> </ul>			
--	--	--	--	--

# Gesamtschule Gummersbach– Lehrplan Französisch – Jahrgang 10

Unterrichtsinhalte (Themen, U.-einheiten, Vorhaben)	Kompetenzen, Methoden, Arbeitstechniken (Schwerpunkte), Medien	Formen der Leistungsbewertung	Kooperation mit anderen Fächern	Zeitplan
<b>Unité 2/ A toi 3</b> <b>A comme amour ... ou</b> <b>comme amitié</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Freundschaft, Partnerschaft, Familie, Medien in Frankreich - über Freundschaft und Liebe sprechen - Personen-/ Sachen-/ Ortsbeschreibung - Aktivitäten mit Freunden/ Familie - Gefühle ausdrücken - über Musik sprechen - Meinung über Fernsehendung  <u>Methodische Kompetenzen:</u> - Liedtext verstehen, Interview, Umfrage durchführen  <u>Medienkompetenz:</u> Über FORMS auf TEAMS eine Umfrage erstellen	s.o. 1) - 3)  eigene Gefühle in einem Gedicht zum Ausdruck bringen		7-8 Wochen
<b>Unité 3/ A toi 3</b> <b>La vie au collège</b>	<u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u> - Schulsystem in Frankreich, Aspekte eines Auslandsaufenthalts/ Schüleraustausch - vergleichen, beurteilen - Vermutungen anstellen, Wünsche äußern, Vorschläge machen - über soziales Engagement sprechen - über Vergangenes sprechen	s.o. 1) - 3)  + opt. Präsentation der eigenen Schule/ einer eigenen Aktion		8-9 Wochen

	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radiosendung hören, verstehen, eine eigene Aktion vorstellen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ein Radiointerview zur eigenen Schule simulieren und aufnehmen</li> </ul>				
<p><b>Unité 4/ A toi 3</b></p> <p><b>Découvrir le monde professionnel</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausbildung, Praktikum</li> <li>- Berufswünsche</li> <li>- Vor- und Nachteile beleuchten</li> <li>- über vergangene Erlebnisse schreiben und diese bewerten</li> <li>- Bericht schreiben (persönliche Erlebnisse)</li> <li>- Auskunft über Schulausbildung/ Kenntnisse geben</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brief, offizielles Schreiben aufsetzen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Online-Recherche zu einer echten Ferienjob-Anzeige, digitale Bewerbung/Lebenslauf schreiben</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>+ Bewerbung für einen Ferienjob schreiben</p>	8-9 Wochen		
<p><b>Unité 5/ A toi 3</b></p> <p><b>La Loire à vélo</b></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen/Interkulturelles Lernen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nantes, Region „Les pays de la Loire“</li> <li>- Sehenswürdigkeiten beschreiben</li> <li>- Lage von Orten beschreiben</li> <li>- Personen/ Gegenstände/ Erlebnisse beschreiben</li> <li>- Fragen an einer Rezeption in einer</li> </ul>	<p>s.o. 1) - 3)</p> <p>opt. Informationen zu einem historischen Bauwerk zu recherchieren und zu präsentieren</p>	7-8 Wochen		

	<p>Jugendherberge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladung ablehnen und dies begründen</li> </ul> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorkenntnisse und Erfahrungen zur Entschlüsselung von Hörtexten einsetzen</li> </ul> <p><u>Medienkompetenz:</u></p> <p>Online Recherche: historische Sehenswürdigkeiten an der Loire</p>		
--	--	--	--